|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ****БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** **«ДЕТСКИЙ САД «БЕРКАТ»** **СТ. КАРГАЛИНСКАЯ»****ПОЛОЖЕНИЕ** | C:\Users\admin\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image1.jpeg | УТВЕРЖДАЮЗаведующий |
|  | Т.С.Усманова |
| 10.01.2022г. |
|  |
| 10.01.2022г. | **№** |  |
|  |
| **О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «БЕРКАТ»СТ.КАРГАЛИНСКАЯ»** |
|  |  |  |
| ст. Каргалинская |  |  |

ПРИНЯТО: Учтено мнение совета родителей

на заседании педагогического совета Протокол №2от 10.01.2022 г.

Протокол №2от 21.12.2021

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «БЕРКАТ» СТ.КАРГАЛИНСКАЯ» (далее МБДОУ ), в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом МБДОУ;

1.3.На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» ст.64 ч.2, освоение Образовательной Программы МБДОУ не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

1.4. При реализации образовательной программы МБДОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся.

1.5. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.6. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета по самообследованию и публикуются на официальном сайте МБДОУ в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит педагог – психолог.

1.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.9. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.10. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления МБДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

**2. Форма проведения педагогической диагностики**

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в МБДОУ образовательными программами.

2.2.Периодичность проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

2.3.Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

социально - коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.4. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты:

- «Диагностика педагогического процесса» которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.

2.5.Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

2.6. Педагогическая диагностика оценивается по 5 -ти бальной шкале:

1 балл - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);

3 балла - ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;

5 баллов - ребенок выполняет задание самостоятельно.

**3. Порядок проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в МБДОУ с 7.00 до 19.00 в группах общеразвивающей направленности, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

3.3. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.4.Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме старшему воспитателю.

3.5.Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ» за учебный год.

3.6.После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

**4.Документация**

4.1.Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

4.2.Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 3года.

**5. Заключительные положения**

2.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете работников МБДОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

2.1. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного

руководителем в установленном порядке.