**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БЕРКАТ» СТ. КАРГАЛИНСКАЯ»**

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
протокол от 23.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД «БЕРКАТ»
СТ. КАРГАЛИНСКАЯ»
от 23.08.2024г № 99-ОД

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ст. Каргалинская-2024г.

Пояснительная записка к учебному плану 2024- 2025 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.

Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вид деятельности	I младшая		II		Средняя		Старшая гр.	
			Кол-во		Кол-во		Кол-во часов	
		год	Неде	год	Неде	год	Недел	гол
Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
Формирование элементарных математических представлений	—	—	1	36	1	36	1	36
Ознакомление с окруж. миром	1	36	1	36	1	36	2	72
Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Художественное творчество:								
-рисование	1	36	1	36	1	36	2	72
-лепка	1	36	1/0	18	1/0	18	1/0	18
-аппликация	-	-	0/1	18	0/1	18	0/1	18
ИТОГО:	10	360	10	360	10	360	13	468

Примечание: временная нагрузка на ребенка /в астрономических часах/ на каждом занятии соответствует возрастным и психологическим особенностям детей. (1младшая гр.-8-10 мин.;2младшая-10-15 мин.; средняя гр. 15-20 мин.; старшая гр.20-25 мин.)